

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2021

Программа «Производственная практика, преддипломная»  
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –  
бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12»  
августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Программа одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г.,  
протокол №10.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5»  
июля 2021 г., протокол №11.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Программа согласована с учебно-методическим управлением  
«9» июля 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства  
им. Г. Цадасы» ДФИЦ РАН \_\_\_\_\_ Акамов А.Т.



## Аннотация программы

Производственная практика, преддипломная входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01.

Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на филологическом факультете кафедрами дагестанских языков и литератур народов Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско- преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется и проводится на кафедрах дагестанских языков и литератур народов Дагестана филологического факультета.

Основным содержанием производственной практики, преддипломной является приобретение практических навыков: развития способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; обучить вести научные исследования; а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, преддипломная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК8, УК-9, УК-10, УК-11; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Универсальные компетенции.

Системное и критическое мышление УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Разработка и реализация проектов УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Коммуникация УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Инклюзивная компетентность УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности

Гражданская позиция УК-11.

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности:

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции

Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский

ПК-1. Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания,

формы и функций

ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах

ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.

Объем Производственной практики, преддипломной 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## **1.Цели производственной практики, преддипломной**

Целями производственной практики, преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор и подготовка исходных материалов для выполнения квалификационной работы, а именно:

сбор, анализ и систематизация необходимых материалов для подготовки научного обзора современного состояния исследований по теме работы, подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы;

развитие профессиональных умений и практических навыков и компетенций

научного поиска и формулировки исследовательских и технологических задач, методов их решения;

получение консультаций специалистов по выбранному направлению;  
рассмотрение возможностей внедрения результатов, полученных во время преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является также овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, формирование у них профессионального мировоззрения в профессиональной сфере, проведение научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры теме ВКР в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний; формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

За время практики студент должен подготовить основную часть ВКР.

## **2. Задачи Производственной практики, преддипломной.**

Задачами преддипломной практики являются:

применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;  
организация научно-исследовательских и научно-инновационных работ, контроль за соблюдением техники безопасности;

формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;

овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и производственной практики;

усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;

овладение профессионально-практическими умениями и навыками;

сбор фактического материала по проблеме;

обработка результатов исследований;

развитие у бакалавров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений, необходимых для решения практических задач в области языкознания и литературоведения.

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

Успешное прохождение преддипломной практики способствует выполнению выпускной квалификационной работы, а также получению навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каждый из студентов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой. В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

## **3. Способы и формы проведения производственной практики, преддипломной**

Способы проведения преддипломной практики реализуется стационарным способом и может проводиться в структурных подразделениях университета, в учреждениях и научных организациях: в ИЯЛИ ДФИЦ РАН, Научной библиотеке ДГУ и на кафедрах дагестанских языков и литератур народов Дагестана, а также в Центре современных технологий ДГУ. Практика является обязательной для всех студентов и проводится с целью получения серьезного опыта научно-исследовательской работы и профессиональных

умений и навыков. Проведение преддипломной практики в ИЯЛИ ДФИЦ РАН связано с тем, что здесь имеются сферы деятельности, предусмотренные программой практики и квалифицированные кадры для руководства практикой.

Преддипломная практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной, преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы	Защита отчета Контроль выполнения
и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	индивидуального задания.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.

	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков  Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;  Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;  Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность  Владеет: методами логического анализа различного рода</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
		<p>рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)  Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;  Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: методами разработки и управления проектами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: методами разработки и управления проектами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; Владеет: навыками составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения Владеет: методами разработки и управления проектами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>



	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеет: методами разработки и управления проектами	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального
	членов команды для достижения поставленной цели;	делегировать полномочия членам команды; Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	задания

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеть: методами организации и управления коллективом.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме ; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения	Знает: различные исторические типы культур; Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита
	поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		отчета Контроль выполнения индивидуального задания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, Владеет: системой п практических	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	

	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений; Владеет: навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений; Владеет: установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает: Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; Владеет: навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеет: навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по	Знает: основные стандарты и требования к параметрам продукции; Умеет: поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	предотвращению чрезвычайных ситуаций		

	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает: правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда Умеет: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; Владеет: навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
		принятия решений (учет альтернативных издержек,	

		<p>изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	
	<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>контролирует собственные</p>	<p>хозяйственной деятельности государственных организаций,</p>	

экономические и  
финансовые риски

особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности,



		надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; Владеет: достаточным уровнем профессионального сознания	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Знает: правовые и организационные основы противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владеет: навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	.ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

<p>с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или)литературного материала.</p>	<p>филологов;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности,ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;</li> <li>-об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;</li> <li>-объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии);</li> <li>перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</li> </ul> <p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
--	--	---	--

		области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
	ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Знает: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; - объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>(профильной) области филологии. Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
--	--	---	--

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных</p>	<p>Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности;</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>литературных и фольклорных жанров.</p>	<p>иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	
	<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p>Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p>Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	<p>Защита отчета</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p>Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	<p>Защита отчета</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> <p>Защита отчета</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>	<p>Защита отчета</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую</p>	<p>Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания Умеет: -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: -систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.  Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3. Владеет</p>	<p>ПК-3.1 Знает:</p>		<p>Защита отчета</p>



<p>приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи</p>	<p>- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;  - видовую и жанровую типологию текстов;  - герменевтическую основу интерпретации текстов;  - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.  Умеет:  - использовать герменевтический круг для интерпретации текста;  - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.  Владеет:  - навыками анализа языковых единиц (В.1);  - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p>ПК-4.1  Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах</p>	<p>Знает:  - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы;  - способы и принципы анализа художественного произведения;  - теоретические понятия современного литературоведения .  Умеет:  - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста;  - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом.  Владеет:  - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения,  различными методиками анализа литературного произведения;  - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>

## **5. Место производственной, преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология» и является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература».

Преддипломная практика является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и продолжения работы над ВКР. Такая практика необходима для успешного сбора материалов, его анализа

и

обобщения полученных результатов при выполнении ВКР, поэтому преддипломная практика предшествует выпускной квалификационной работе и является необходимым условием ее качественного выполнения.

Преддипломная практика предполагает практическую и научно-исследовательскую деятельность обучающегося (бакалавра) в ИЯЛИ ДФИЦ РАН, на базовых кафедрах филологического факультета Дагестанского государственного университета или в других учебных и научных учреждениях, где в соответствии с заключенными договорами студент проходит преддипломную практику для закрепления навыков научно-исследовательской работы и развития профессиональных компетенций обучающегося.

Преддипломная практика увязана с изучением цикла специальных дисциплин и прохождением практик, имеющих отношение к подготовке студентов к научно-исследовательской работе. «Входные» знания, умения и готовность обучающегося к преддипломной практике, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для освоения данной практики.

В качестве конкретных результатов прохождения преддипломной практики предполагается:

умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

умение выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с современными требованиями.

Преддипломная практика приобретает особое значение как важнейшая часть учебного процесса и как завершающий этап обучения в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Программа практики увязана с возможностью последующей научно-исследовательской деятельности лиц, оканчивающих бакалавриат.

### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль – в формедифференцированного зачета.

Преддипломная практика проводится на 4-ом курсе бакалавриата в 8 семестре. Продолжительность практики – 8 недель.

## 7.Содержание практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторная (контактная) работа	СРС	
1.	<p><b>Организационно-подготовительный этап практики:</b> Установочная конференция по преддипломной практике (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении отчетности); знакомство с руководителями практики. Инструктаж по технике безопасности практики. Окончательная формулировка основных этапов практики и определение дальнейших перспектив в организации преддипломной практики.</p>	16	7	8	Устный опрос; составление образца вводной части ВКР с указанием всех квалификационных характеристик
2.	Изучение особенностей оформления внутритекстовых ссылок на научную литературу и анализ способов цитирования научных работ в тексте выпускной квалификационной работы	16	7	8	Составление образцов оформления ссылок и способов цитирования научной литературы в тексте ВКР
3.	Изучение и описание особенностей составления выводов по главам и общего заключения выпускной квалификационной работы	16	7	8	Составление письменных образцов выводов по главам и разных форм общего заключения ВКР.

4.	Изучение особенностей оформления списков используемой в выпускной квалификационной работы теоретической литературы и источников	16	7	8	Составление образцов списков используемой в ВКР литературы и источников
5.	<b>Экспериментальный этап преддипломной практики.</b> Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частью исследования. Ознакомление студентов с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	16	7	8	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых работ, заданий руководителей практики и ВКР
	Обработка и анализ полученной информации.				
4.	Оформление текста ВКР в соответствии с современными требованиями. Подготовка отчета по преддипломной практике.	16	7	10	Составление полного текста ВКР, Редакторская работа над текстом ВКР.
5	<b>Заключительный этап.</b> Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с научным руководителем ВКР, рецензентом, составление ответов на вопросы и замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР на заседании ГАК.	12	6	10	Подготовка магистерской диссертации к защите. Составление доклада по тематике ВКР.
	<b>ИТОГ О</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>Защита ВКР</b>

## 8.Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя практики на выпускающей кафедре дагестанских языков и литератур народов Дагестана комиссией, в составе которой присутствуют кафедральный руководитель практики, представители кафедры (члены комиссии).

## 9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает на среднем уровне: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного	Знает на хорошем уровне: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного	Знает отлично: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного

	<p>познания</p> <p><b>Умеет на среднем уровне:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками критического</p>	<p>познания</p> <p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p><b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками критического</p>	<p>познания</p> <p><b>Умеетотлично:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p><b>Владеетотлично:</b> навыками критического</p>
<p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p><b>Умеет на среднем уровне:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p><b>Владеет на хорошем уровне:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p><b>Знаетотлично:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p><b>Умеетотлично:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p><b>Владеетотлично:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>
<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Умеет на среднем уровне:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать</p>	<p><b>Знаетотлично:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Умеетотлично:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию</p>

	требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет на среднем уровне:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеетотлично:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов
<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знает на среднем уровне:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет на среднем уровне:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет на среднем уровне:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	<b>Знает на хорошем уровне:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет на хорошем уровне:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	<b>Знаетотлично:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеетотлично:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеетотлично:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<b>Знает на среднем уровне:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеет на среднем уровне:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеет на среднем</b>	<b>Знает на хорошем уровне:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеет на хорошем уровне:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеет на хорошем</b>	<b>Знаетотлично:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеетотлично:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;

	<b>уровне:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	<b>уровне:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	<b>Владеетотлично:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных
--	---	---	---

## УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знает на среднем уровне:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <b>Владеет:</b> методами разработки и управления проектами	<b>Знает на хорошем уровне:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> методами разработки и управления проектами	<b>Знаетотлично:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <b>Владеетотлично:</b> методами разработки и управления проектами
<b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Умеет на среднем уровне:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<b>Умеетотлично:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знает на среднем уровне:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Умеет на среднем уровне:</b> видеть образ результата деятельности и планировать	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> видеть образ результата деятельности и планировать	<b>Знаетотлично:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Умеетотлично:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность



	последовательность шагов для достижения данного результата; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	последовательность шагов для достижения данного результата; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	шагов для достижения данного результата; <b>Владеетотлично:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	<b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	<b>Владеетотлично:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
<b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Умеет на среднем уровне:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	<b>Умеетотлично:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

### УК-3

#### Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает на среднем уровне:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы	<b>Знает на хорошем уровне:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы	<b>Знаетотлично:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Владеетотлично:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы
<b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<b>Знает на среднем уровне:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <b>Умеет на среднем уровне:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	<b>Знает на хорошем уровне:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	<b>Знаетотлично:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <b>Умеетотлично:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;

	среду; <b>Владеет на среднем уровне:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач	среду; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач	<b>Владеетотлично:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач
<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	<b>Умеет на среднем уровне:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<b>Умеетотлично:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
<b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Умеет на среднем уровне:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Умеетотлично:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <b>Владеетотлично:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Умеет на среднем уровне:</b> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <b>Владеет на среднем уровне:</b> методами организации и управления коллективом.	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> методами организации и управления коллективом.	<b>Умеетотлично:</b> анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; <b>Владеетотлично:</b> методами организации и управления коллективом.

#### УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на	<b>Умеет на среднем уровне:</b> воспринимать на слух и понимать	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> воспринимать на слух и понимать	<b>Умеетотлично:</b> воспринимать на слух и понимать содержание

русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
<b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	<b>Знает на среднем уровне:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Умеет на среднем уровне:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	<b>Знает на хорошем уровне:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	<b>Знает отлично:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Умеет отлично:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Знает на среднем уровне:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Умеет на среднем уровне:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Владет на среднем уровне:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	<b>Знает на хорошем уровне:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Владет на хорошем уровне:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	<b>Знает отлично:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Умеет отлично:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Владет отлично:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	<b>Владет на среднем уровне:</b> грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	<b>Владет на хорошем уровне:</b> грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	<b>Владет отлично:</b> грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)
<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<b>Умеет на среднем уровне:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	<b>Умеет отлично:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	<b>Умеет на среднем уровне:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	<b>Умеет отлично:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме
---	---	---	---

## УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Умеет на среднем уровне:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<b>Умеет отлично:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Владеет отлично:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<b>Знает на среднем уровне:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Умеет на среднем уровне:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	<b>Знает на хорошем уровне:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	<b>Знает отлично:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Умеет отлично:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Владеет отлично:</b> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности
<b>УК-5.3.</b> Определяет условия интеграции	<b>Знает на среднем уровне:</b> различные	<b>Знает на хорошем уровне:</b> различные	<b>Знает отлично:</b> различные исторические

участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	исторические типы культур; <b>Умеет на среднем уровне:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	исторические типы культур; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	типы культур; <b>Умеетотлично:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
--	--	--	--

## УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Умеет на среднем уровне:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	<b>Умеетотлично:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	<b>Умеет на среднем уровне:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеет:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития	<b>Умеетотлично:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеетотлично:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития
<b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знает на среднем уровне:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	<b>Знаетотлично:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
<b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	<b>Умеет на среднем уровне:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу; <b>Владеет на среднем уровне:</b>	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу; <b>Владеет на хорошем уровне:</b>	<b>Умеетотлично:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу; <b>Владеетотлично:</b>

профессионального развития	<b>уровне:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b>уровне:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста	навыками определения реалистических целей профессионального роста
----------------------------	--	--	---

## УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знает на среднем уровне:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умеет на среднем уровне:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, <b>Владеет на среднем уровне:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, <b>Владеет на хорошем уровне:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	<b>Знаетотлично:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умеетотлично:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, <b>Владеетотлично:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
<b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	<b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	<b>Владеетотлично:</b> навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей
<b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	<b>Владеет на среднем уровне:</b> установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в	<b>Владеет на хорошем уровне:</b> установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в	<b>Владеетотлично:</b> на установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в

деятельности	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
--------------	--	--	--

## УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знает на среднем уровне:</b> Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	<b>Знает на хорошем уровне:</b> Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	<b>Знает отлично:</b> Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет отлично:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов
<b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	<b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	<b>Владеет отлично:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения
<b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знает на среднем уровне:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Умеет на среднем уровне:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	<b>Знает отлично:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Умеет отлично:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;
<b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<b>Знает на среднем уровне:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда <b>Умеет на среднем уровне:</b>	<b>Знает на хорошем уровне:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда <b>Умеет на хорошем уровне:</b>	<b>Знает отлично:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда <b>Умеет отлично:</b> оказать пострадавшему помощь

<p>происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>уровне:</b> оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта</p>	<p><b>уровне:</b> оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта</p>	<p>организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Владеетотлично:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта</p>
---	--	--	---

## УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>УК-9.1.</b> оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p>	<p><b>Знаетотлично:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p>
<p><b>УК-9.2.</b> планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>Умеет на среднем уровне:</b> планировать и</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>Умеет на хорошем уровне:</b> планировать и</p>	<p><b>Знаетотлично:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>Умеетотлично:</b> планировать и</p>



	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
<b>УК-9.3.</b> взаимодействует в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<b>Владеет отлично:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

## УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знает на среднем уровне:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы,	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы,	<b>Знает отлично:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты,

	<p>экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; <b>Умеет на среднем уровне:</b> Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически</p>	<p>экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; <b>Умеет:</b> Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию</p>	<p>товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; <b>Умеетлично:</b> Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию</p>
--	--	---	--

	оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
<p><b>УК-10.2.</b></p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность</p>	<p><b>Знает отлично:</b> основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность</p>

	<p>риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; <b>Умеет на среднем уровне:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными</p>	<p>риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными</p>	<p>риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; <b>Умеет лично:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для</p>
--	--	--	--

	<p>финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
--	--	--	--

## УК-11

### Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>УК-11.1.</b> знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; <b>Умеет на среднем уровне:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; <b>Владеет на среднем уровне:</b> достаточным уровнем профессионального сознания</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; <b>Умеет на хорошем уровне:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> достаточным уровнем профессионального сознания</p>	<p><b>Знает отлично:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; <b>Умеет отлично:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; <b>Владеет отлично:</b> достаточным уровнем профессионального сознания</p>
<p><b>УК-11.2.</b> предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции;</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции;</p>	<p><b>Знает отлично:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции;</p>

вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	<b>Умеет на среднем уровне:</b> принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	<b>Умеет отлично:</b> принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <b>Владеет отлично:</b> навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.
<b>УК-11.3.</b> взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Умеет на среднем уровне:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	<b>Умеет отлично:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. <b>Владеет отлично:</b> навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности

## ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-1.1.</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знает на среднем уровне:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;	<b>Знает на хорошем уровне:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;	<b>Знает отлично:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;
<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	<b>Умеет на среднем уровне:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	<b>Умеет отлично:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала,

материала.	материала,	материала,	интерпретировать
ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы	интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы	различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы
ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	в историческом контексте; <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками (опытом деятельности)	в историческом контексте; <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками (опытом деятельности)	в историческом контексте; <b>Владеетотлично:</b> навыками (опытом деятельности) работы с языковым и
ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых- филологов.	работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых- филологов;	работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых- филологов;	литературным материалом, научным наследием ученых- филологов;

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистическо й терминологии.	<b>Знает на среднем уровне:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о	<b>Знает на хорошем уровне:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о	<b>Знаетотлично:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении
ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистически е тексты, типы коммуникации.	структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и	структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и	с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь

	<p>грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числетипологически разноструктурных, языков в рамках однойпрограммы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет на среднем уровне:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b> понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числетипологически разноструктурных, языков в рамках однойпрограммы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет на хорошем уровне:</b> понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеетотлично:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеетотлично:</b> понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
--	--	--	--

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории



литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-3.1.</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	<b>Знает на среднем уровне:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) <b>Умеет на среднем уровне:</b> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет	<b>Знает на хорошем уровне:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) <b>Умеет на хорошем уровне:</b> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет	<b>Знает отлично:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) <b>Умеет отлично:</b> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет <b>Владеет отлично:</b> базовыми методами прочтения, понимания комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
<b>ОПК-3.2.</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.			
<b>ОПК-3.3.</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.			
<b>ОПК-3.4.</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.			
<b>ОПК-3.5.</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.			
<b>ОПК-3.6.</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.			
<b>ОПК-3.7.</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.			

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенции			
<b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>Знает на среднем уровне:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии,	<b>Знает на хорошем уровне:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии,	<b>Знает отлично:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;
<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
<b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов <b>Умеет на среднем уровне:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеет на среднем уровне:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов <b>Умеет на хорошем уровне:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеет на хорошем уровне:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	<b>Умеет отлично:</b> иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов <b>Умеет отлично:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеет отлично:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

## ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-5.1.</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>Знает на среднем уровне:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	<b>Знает на хорошем уровне:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	<b>Знает отлично:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы
<b>ОПК-5.2.</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной	<b>Умеет на среднем уровне:</b> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. <b>Владеет на хорошем уровне:</b> навыками	<b>Умеет отлично:</b> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. <b>Владеет отлично:</b> навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных
<b>ОПК-5.3.</b> Ведет корректную			

устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	тем
<b>ОПК-5.4.</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.			

## ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-6.1.</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<b>Знает на среднем уровне:</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	<b>Знает отлично:</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности
<b>ОПК-6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	<b>Умеет на среднем уровне:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<b>Умеет на хорошем уровне:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Умеет отлично:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-6.3.</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Владет на среднем уровне:</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	<b>Владет на хорошем уровне:</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	<b>Владет отлично:</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами

## ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7.1. Владет основными навыками работы с компьютером.	<b>Знает на среднем уровне:</b> основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. <b>Умеет на среднем уровне:</b> работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. <b>Владет на среднем уровне:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. <b>Умеет на хорошем уровне:</b> работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. <b>Владет на хорошем уровне:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	<b>Знает отлично:</b> основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. <b>Умеет отлично:</b> работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. <b>Владет отлично:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОПК-7.2. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаниями, с глобальными компьютерными сетями.	<b>Знает на среднем уровне:</b> возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. <b>Умеет на среднем уровне:</b> эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения профессиональных задач. <b>Владет на среднем уровне:</b> навыками работы с справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.	<b>Знает на хорошем уровне:</b> возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. <b>Умеет на хорошем уровне:</b> эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения профессиональных задач. <b>Владет на хорошем уровне:</b> навыками работы с справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.	<b>Знает отлично:</b> возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. <b>Умеет отлично:</b> эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения профессиональных задач. <b>Владет отлично:</b> навыками работы с справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.
ОПК-7.3. Способен	<b>Знает на среднем уровне:</b> основные понятия и	<b>Знает на хорошем уровне:</b> основные понятия и	<b>Знает отлично:</b> основные понятия и

работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.	<p>Определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих.</p> <p><b>Умеет на среднем уровне:</b> применять электронные словари, Электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b> основными способами и принципами работы электронных словарей или лингвистических ресурсов глобальной сети</p>	<p>Определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих.</p> <p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> применять электронные словари, Электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Владеет на хорошем уровне:</b> основными способами и принципами работы электронных словарей или лингвистических ресурсов глобальной сети</p>	<p>Определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих.</p> <p><b>Умеет отлично:</b> применять электронные словари, Электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Владеет отлично:</b> основными способами и принципами работы электронных словарей или лингвистических ресурсов глобальной сети</p>
--	---	---	---

## ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет научным стилем речи.</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.</p>	<p><b>Знает на хорошем уровне:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.</p>	<p><b>Знает отлично:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания.</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>	<p>- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>	<p>- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>
<p><b>ПК-1.3.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>Умеет на среднем уровне:</b> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения;</p>	<p><b>Умеет на хорошем уровне:</b> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения;</p>	<p><b>Умеет отлично:</b> -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений,</p>

	<p>демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</li> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов,</li> </ul>	<p>демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p><b>Владеет на хорошем уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</li> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов,</li> </ul>	<p>характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых произведений (У.1); различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p><b>Владеет отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</li> <li>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</li> </ul>
--	---	---	---

	текстов, разных видов коммуникации	текстов, разных видов коммуникации	
--	------------------------------------	------------------------------------	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p>	<p><b>Знаетна хорошем уровне:</b> систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p>	<p><b>Знаетотлично:</b> систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p>
<p><b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p><b>Умеет на среднем уровне:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет на среднем уровне:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p><b>Умеетна хорошем уровне:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеетна хорошем уровне:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p><b>Умеетотлично:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеетотлично:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>

## ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенции			
<b>ПК-3.1.</b> Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи	<b>Знает на среднем уровне:</b> основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;	<b>Знаетна хорошо на уровне:</b> основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;	<b>Знаетотлично:</b> основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;
<b>ПК-3.2.</b> Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу	видовую и жанровую типологию текстов; герменевтическую основу интерпретации текстов; основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.	видовую и жанровую типологию текстов; герменевтическую основу интерпретации текстов; основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.	видовую и жанровую типологию текстов; герменевтическую основу интерпретации текстов; основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.
<b>ПК-3.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<b>Умеет на среднем уровне:</b> использовать герменевтический круг для интерпретации текста; рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. <b>Владеет на среднем уровне:</b> навыками анализа языковых единиц; навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	<b>Умеетна хорошо на уровне:</b> использовать герменевтический круг для интерпретации текста; рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. <b>Владеетна хорошо на уровне:</b> навыками анализа языковых единиц; навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	<b>Умеетотлично:</b> использовать герменевтический круг для интерпретации текста; рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. <b>Владеетотлично:</b> навыками анализа языковых единиц; навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-4.1.</b> Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах	<b>Знает на среднем уровне:</b> специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; способы и принципы анализа художественного произведения; теоретические понятия современного литературоведения.	<b>Знаетна хорошо на уровне:</b> специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; способы и принципы анализа художественного произведения; теоретические понятия современного литературоведения.	<b>Знаетотлично:</b> специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; способы и принципы анализа художественного произведения; теоретические понятия современного литературоведения.
<b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует понимание литературного	<b>Умеет на среднем уровне:</b>	<b>Умеетна хорошо на уровне:</b>	<b>Умеетотлично:</b> - связать теоретические знания с практикой



<p>произведении как художественной системе, знание ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном ответах</p>	<p>связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. <b>Владеет на среднем уровне:</b> - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</p>	<p>связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. <b>Владеетна хорошем уровне:</b> - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</p>	<p>анализа художественного текста; анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. <b>Владеетотлично:</b> - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</p>
--	---	--	---

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать знания,полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>	<p><b>Знает на среднем уровне:</b> основы риторики и креативного письма основные требования к структуре урока в средней школе; лексику классного обихода. <b>Умеет на среднем уровне:</b></p>	<p><b>Знаетна хорошем уровне:</b> основы риторики и креативного письма основные требования к структуре урока в средней школе; лексику классного обихода. <b>Умеетна хорошем уровне:</b></p>	<p><b>Знаетотлично:</b> - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. <b>Умеетотлично:</b> - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. <b>Владеетотлично:</b> - всеми видами речевой деятельности на</p>
<p><b>ПК-5.2.</b> Последовательно и систематическиформирует чистоту речевых умений инавыков обучающихся, обращая внимание только на формальные ошибки, но и наошибки социального, стилистического икультурного характера;</p>	<p>грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; варьировать формы работы на уроке; составлять учебную программу для конкретной модели обучения. <b>Владеет на среднем</b></p>	<p>грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; варьировать формы работы на уроке; составлять учебную программу для конкретной модели обучения. <b>Владеетна хорошем</b></p>	

проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков	<b>уровне:</b> - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	<b>уровне:</b> - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса	русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса
<b>ПК-5.3.</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.			

## ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-6.1.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<b>Знает на среднем уровне:</b> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <b>Умеет на среднем уровне:</b>	<b>Знаетна хорошем уровне:</b> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <b>Умеетна хорошем уровне:</b>	<b>Знаетотлично:</b> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <b>Умеетотлично:</b> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах;
<b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	- создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;	- создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;	- составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе;
<b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Владеет на среднем уровне:</b>	<b>Владеетна хорошем уровне:</b>	<b>Владеетотлично:</b> - всеми видами речевой деятельности на русском языке;

	- всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	- всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса	- методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса
--	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

1. Изучить литературу по проблематике ВКР; обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту.
2. Изучить особенности использования методов и приемов пограничных с литературоведением и лингвистикой наук при выполнении ВКР.
3. Дать описание основных методов и приемов анализа фактического материала, используемого в ВКР.
4. Ознакомиться с правилами оформления ссылок на используемые источники (научную литературу) внутри глав ВКР.
5. Изучить особенности оформления списков использованной в ВКР научно-теоретической литературы и источников.
6. Изучить особенности оформления основных положений, выносимых на защиту.
7. Изучить структуру и содержание заключительной части ВКР и формы (варианты) заключения.
8. Описать содержание раздела введения «Апробация и внедрение результатов исследования».
9. Сделать обзор научной литературы по теме исследования.
10. Обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту; систематизировать и обобщить научную информацию по теме исследования.
11. Собрать, систематизировать и проанализировать новый фактический (иллюстративный) материал, необходимый для завершения ВКР; проанализировать достоверность полученных результатов; сравнить результаты исследования с данными, описанными в литературе.
12. Ознакомиться с современными методами получения, обработки и хранения научной информации.
13. Изучить методы проведения экспериментальных работ, а также анализа и обработки экспериментальных данных, исходя из задач конкретного исследования.
14. Изучить требования к оформлению научной документации.
15. Представить на кафедру анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи).

### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотносённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
  - объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
  - использование иностранных источников;
  - анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
  - наличие аннотации (реферата) отчета;
  - наличие и обоснованность выводов;
  - правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
  - соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
  - изложение логически последовательно;
  - стиль речи;
  - логичность и корректность аргументации;
  - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
  - качество графического материала;
  - оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *а) основная литература:*

1. *Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. [Электронный ресурс]. URL:[http://paeroc.narod.ru/bibl/01\\_a/arnold01](http://paeroc.narod.ru/bibl/01_a/arnold01).
2. *Горелов В.П.* Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. Москва- Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
3. *Рузавин Г.И.* Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.
4. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957>
5. *Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – М., 2013. Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
6. *Кузин Ф. А.* Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М.: 1999.

### *б) дополнительная литература:*

1. *Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_001048243/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_001048243/)
2. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика: учебник. – М.: КомКнига, 2007.
3. *Мухин А.М.* Лингвистический анализ. Теоретические и методологические проблемы. - Л.: Наука, 1976. (Книга имеется в кабинете русского языка).
4. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс]. URL:<http://susu.ac.ru/include/rdc>.
5. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий/под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, Т.1, 2008.
6. *Колесникова Н. И.* От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта; Наука, 2002.

### *в) ресурсы сети «Интернет»:*

1. [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_004171096/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004171096/) *Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.

2. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
3. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
4. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
5. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
6. Открытая электронная библиотека - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
7. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
8. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
9. [www.jazykozanie.ru](http://www.jazykozanie.ru) – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения учебной (научно-педагогической) практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения практики.